



Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

Basisonderwijs

School 59
Zuiderdiep 159
9521 AD Nieuw-Buinen
Tel: 0591 212321
Email: school59@ckcdrenthe.nl
Website: www.school59.nl



INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1: De school

1.1	Inleiding.....	3
1.2	Uitgangspunten voor Passend Onderwijs.....	4
1.3	Reflectie op beleid in de afgelopen periode.....	5
1.4	De School – actuele gegevens.....	5
1.5	Het toelatingsbeleid van onze school.....	6

Hoofdstuk 2: Visie op Passend Onderwijs

2.1	Algemene visie.....	8
2.2	School specifieke visie.....	9

Hoofdstuk 3: De ondersteuningsstructuur in school

3.1	De Basiszorg in onze school.....	10
	3.1.1 Het werken met ondersteuningsniveaus.....	10
	3.1.2 Ondersteuningsniveau 1.....	10
	3.1.3 Ondersteuningsniveau 2.....	10
	3.1.4 Het profiel van de basiszorg op onze school.....	12
3.2	De Breedtezorg – externe zorglijn.....	13
	3.2.1 Het ondersteuningsteam van CKC Drenthe.....	13
	3.2.2 Ondersteuningsniveau 3.....	13
	3.2.3 Ondersteuningsniveau 4.....	14
	3.2.4 Het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP).....	15
	3.2.5 Externe zorgpartners.....	16
	3.2.6 Samenwerkingsverband 22.01.....	16
	3.2.7 Het profiel van de breedtezorg bij ons op school.....	16
3.3	Dieptezorg - grenzen van de ondersteuning.....	18
	3.3.1 Ondersteuningsniveau 5.....	18
	3.3.2 Profiel van de Dieptezorg/grenzen van de ondersteuning	18

Hoofdstuk 4: Borging en kwaliteitszorg begeleiding

4.1	Instrument voor kwaliteitszorg in de school.....	22
4.2	Archivering leerlingengegevens en dossiervorming.....	22

Hoofdstuk 5: Samenwerken met anderen in de zorg

5.1	Samenwerking met ketenpartners in de zorg.....	23
5.2	Samenwerking met onderwijspartners.....	23

Hoofdstuk 6: Ouders en zorgplicht

6.1	Contact met ouders.....	24
6.2	Zorgplicht passend onderwijs.....	25



Hoofdstuk 1: De school

1.1 Inleiding

In dit Ondersteuningsprofiel is beschreven hoe de school het beleid en de organisatie van de leerlingenondersteuning heeft vormgegeven.

Het document Ondersteuningsprofiel is onderdeel van het beleidsplan van de school, namelijk ons schoolplan 2015-2019. In het schoolplan wordt verwezen naar beleidsdocument Ondersteuningsprofiel. Dit Ondersteuningsprofiel is ook geheel in lijn met het zorgplan van samenwerkingsverband 22.02, het samenwerkingsverband waartoe wij behoren.

Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een Ondersteuningsprofiel op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. Het referentiekader Passend Onderwijs bevat een aantal uitspraken en uitgangspunten die kaderstellend zijn voor besturen.

In de diverse notities en discussies over Passend Onderwijs worden de begrippen **basiszorg, breedtezorg, dieptezorg** gehanteerd. Scholen moeten daarbij minimaal voldoen aan een door de samenwerkende zorgplichtige schoolbesturen in het samenwerkingsverband vastgesteld niveau van basiszorg.

In de wettelijke omschrijving wordt ook het begrip **ondersteuning** geïntroduceerd. Het gaat hierbij om voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ondersteuning die de school zelf kan bieden en gespecialiseerde ondersteuning die de school met hulp van het samenwerkingsverband en externe deskundigen kan realiseren.

Het begrip basiszorg is direct gerelateerd aan het begrip basiskwaliteit waarop het onderwijstoezicht van de inspectie is geënt.

Basis-, breedte- en dieptezorg worden vastgesteld door de samenwerkende zorgplichtige schoolbesturen.

Ons Ondersteuningsprofiel voldoet aan de overeengekomen landelijke definitie van Basiszorg.

In dit document wordt aangegeven welke externe partners wij betrekken bij de zorg in en om de school. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO.22-02



1.2 Uitgangspunten voor Passend Onderwijs

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - Methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem
 - Methodeonafhankelijke eindtoetsing
 - Methode gebonden toetsen
 - Leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;
- Extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de zorg;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn;

In de organisatie van de zorgstructuur van onze school gaan we uit van de drie zorgniveaus: Basiszorg- Breedtezorg- Dieptezorg

De basiszorg:

De basiszorg is het aanbod van ondersteuning en ondersteunings-voorzieningen die de school zelf in en om de groepen leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden aan alle leerlingen. De kern van basiszorg wordt uitgevoerd in de groep. Onder de basiszorg vallen ook maatregelen voor alle leerlingen zoals werken in differentiatiegroepen, remedial teaching en coaching door interne begeleiders en andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, leerlingbegeleiders, logopedisten, vertrouwenspersonen).

Onze basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

De breedtezorg:

Dit is het aanbod van ondersteuning en ondersteuningsvoorzieningen om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. Binnen de breedtezorg blijft de leerling ingeschreven op de school. Om de school heen is een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidssteunings, jeugdzorg, tijdelijke opvangplekken. Onder breedtezorg valt ook de inzet van onderwijsassistenten en aanpassingen in de school om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De breedtezorg heeft een tijdelijk en/of aanvullende karakter en is bestemd voor leerlingen met enkele beperkt aanvullende ondersteuning behoeften.

De dieptezorg:

Dit is het aanbod aan ondersteuning in gespecialiseerde voorzieningen zoals die in het samenwerkingsverband in de regio aanwezig is. Hieronder vallen het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening.

Dieptezorg kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.



1.3 Reflectie op beleid in de afgelopen periode

Bij het bieden van passend onderwijs gaat het om het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wat heeft deze leerling nodig om een volgende stap te maken in zijn ontwikkeling. Het schoolbeleid is er dan ook al gedurende enkele jaren op gericht om die ontwikkelingen in te zetten die het bieden van passend onderwijs ondersteunen. In onderstaand schema staat welke ontwikkelingen al zijn gerealiseerd en wat in ontwikkeling is.

ONDERWERP	JAAR VAN IMPLEMENTATIE
1. Het dyslexieprotocol is aangepast aan de laatste ontwikkelingen.	2012
2. Scholing in het maken van een Ontwikkelingsprofiel Plan (OPP) voor leerlingen met een eigen leerlijn.	2013
3. Inzet compenserende software voor leerlingen met dyslexie. (Kurzweil)	2014
4. Zorgdocumenten zijn volledig en up-to date <ul style="list-style-type: none"> • Er is een taakverdeling IB-er en directeur • Er is een definitie van de zorgleerling • Er staat op papier wanneer een leerling een eigen leerlijn gaat volgen • Er is een protocol verwijzing leerlingen groep 8 • Protocol doublure en versnelling wordt herzien 	2014
5. Inzet software ter voorkoming van ernstige leesproblemen (Bouw!)	2014
6. Er is een nieuwe format in gebruik genomen voor het opstellen van een OPP	2016
7. Scholing leerkrachten bovenbouw: "Omgaan met rekenproblemen en dyscalculie"	2017

1.4 De School – actuele gegevens

In deze paragraaf geven we de meest actuele kengetallen die betrekking hebben op de ondersteuning en begeleiding in de school. De gegevens zijn tevens van belang voor het ontwikkelen van beleid op niveau van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Ieder jaar worden de kengetallen opnieuw geïnventariseerd.

Het gaat hierbij over bijvoorbeeld de volgende gegevens:

- Welke leerlingen zitten er op de school/ wat is hun sociale context;
- Aantal leerlingen op school/ evt. de prognose komende jaren;
- Aantal leerlingen met een zorgarrangement (rugzak, fysiotherapie, dyslexie-behandeling, MRT, logopedische hulp, remedial teaching e.d.);
- Aantal verwijzingen naar sbo/so;



- Meest voorkomende aard van de problematiek bij de ondersteunde leerlingen;
- Ondersteuningsdeskundigheid van personeel in de school;
- Speciale ondersteuningsvoorzieningen qua inrichting en hulpmiddelen voor leerlingen met specifieke beperkingen;
- Gegevens van het samenwerkingsverband waar de school deel vanuit maakt.

Leerlingen met zorg (01-10-2018)	Aantal
Leerlingenaantallen	45
Leerlingen met gewicht score	0
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes	4
Leerlingen met dyslexie	3

Ondersteuning deskundigheid	CKC Drenthe
Orthopedagoog/psycholoog	5
Schoolmaatschappelijk werk	2
Logopedische deskundigheid	2
Motorische remedial teaching	-
Sociaal emotionele ontwikkeling- Gedragsdeskundigen	2
Hoogbegaafdheid	2

1.5 Het toelatingsbeleid van onze school

Binnen het bestuur van de school is een gezamenlijke procedure afgesproken rond de aanmelding, inschrijving en toelating van de leerlingen. (zie bijlage CONOD toelatingsprocedure)

Zodra een kind 3½ jaar is kan hij/zij worden ingeschreven op school. De ouders ontvangen dan een **inschrijfformulier**, een **intakeformulier** en een samenvatting van de toelatingsprocedure.

De directeur voert een kennismakingsgesprek, beantwoordt vragen en laat de school zien. De directeur vraagt nadrukkelijk of dit de eerste school is waar het kind wordt aangemeld. De ouders krijgen een inschrijfformulier en een intakeformulier mee naar huis. Beide moeten volledig ingevuld worden ingeleverd op school samen met een kopie van een bewijs van het BSN.

De directeur beoordeelt na aanmelding of het een kind betreft dat extra ondersteuning behoeft. De directeur kan aan de ouders verzoeken gegevens te verstrekken over



stoornissen of handicaps van het kind of beperkingen in de onderwijsparticipatie. Ouders hebben meldplicht van mogelijke beperkingen. De directeur brengt ouders, indien nodig, op de hoogte van de door de school geformuleerde 'grenzen van de ondersteuning'. (zie hoofdstuk 3.3)

Indien de leerling de peuterspeelzaal heeft bezocht dan ontvangen wij van de peuterspeelzaal een **overdracht formulier** met gegevens van de betreffende leerling. De gegevens van de intake- en overdracht formulieren gaan naar de leerkracht van groep 1/2 en worden in het leerlingendossier opgeslagen.

Als een leerling aangemeld wordt en uit de mondelinge en schriftelijke informatie blijkt dat extra zorg voor de leerling vermoedelijk nodig is dan schakelt de school het ondersteuningsteam in. Onderstaande procedure wordt dan gevolgd.

Procedure bij inschakelen van het ondersteuningsteam bij aanmelding van een leerling die (vermoedelijk) zorg nodig heeft:

- Het ondersteuningsteam brengt de zorgvraag in kaart. De volgende vragen zouden hierbij kunnen worden beantwoord:
 - Kan de school het kind een passende plaats bieden? (Zie hoofdstuk 3.3)
 - Is het nodig om het ondersteuningsteamteam in te schakelen voor extra observatie of onderzoek voordat overgegaan wordt tot inschrijving?
 - Welke ondersteuning kan leiden tot inschrijving en biedt deze een reëel toekomstperspectief?
 - Wat is de meest passende plaats voor de leerling?

Vanaf de eerste schooldag van de leerling heeft de school 10 weken de tijd om te kijken of zij passend onderwijs voor de leerling kan bieden. Als blijkt dat dit niet het geval is zal de school samen met de ouders een andere passende school zoeken voor de leerling.

Met ingang van 1 augustus 2012 is de wetgeving betreffende het stelsel van de voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in werking getreden. Deze wettelijke regeling maakt het mogelijk, dat ouders van leerlingen met een handicap kunnen kiezen voor een (speciale) basisschool of een school voor speciaal onderwijs. Ouders krijgen dan het recht - in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs - de best passende school voor hun kind te zoeken.

Onze school zal graag meedenken in de verantwoorde toepassing van deze wet. Daarbij wordt grote waarde gehecht aan het belang van de betrokken leerling.

Wanneer een kind met een specifieke ondersteuningsbehoefte naar een (speciale) basisschool gaat, moeten er goede afspraken en plannen gemaakt worden met de leerkrachten, de ouders en andere deskundigen in de school, die ondersteuning geven.

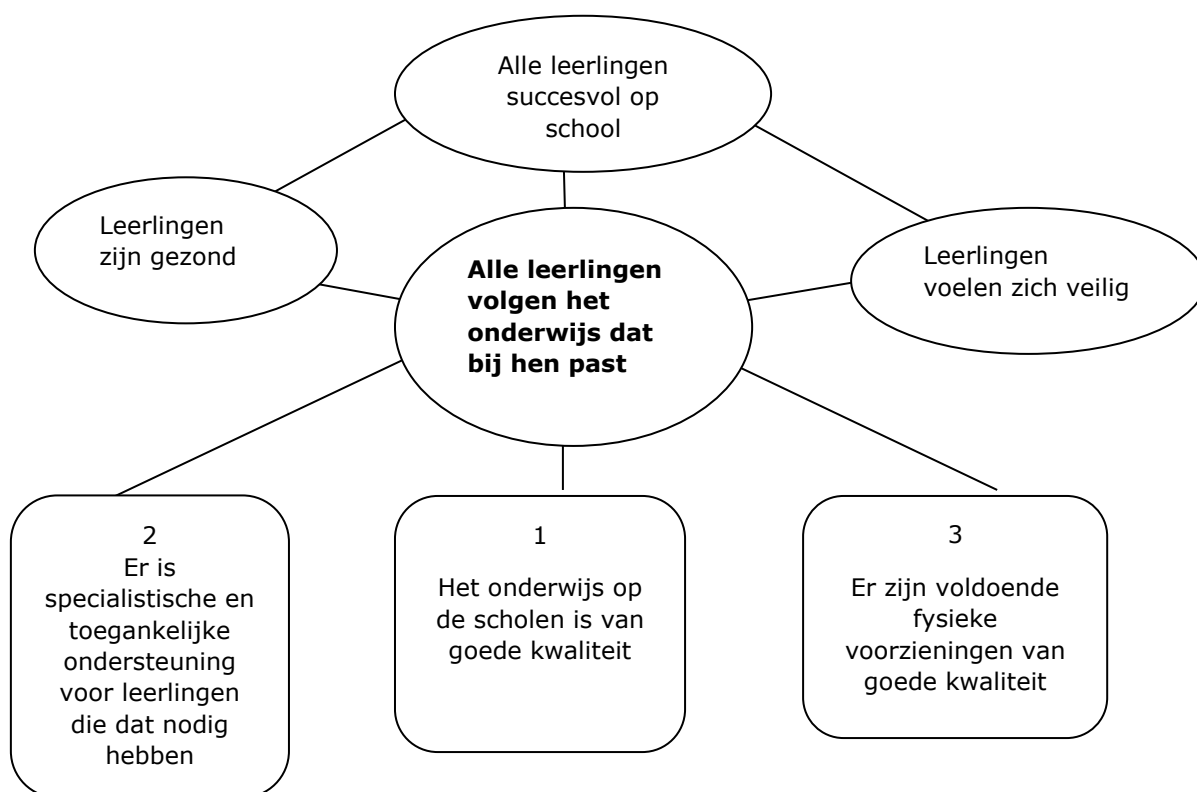
Het bestuurlijk beleid is vastgelegd in de notitie: 'Toelating, verwijdering en schorsing'. Daarin staat de uitgebreide procedure beschreven. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden (www.ckcdrenthe.nl).



Hoofdstuk 2: Visie op passend onderwijs

2.1 Algemene visie

Een algemene visie op Passend Onderwijs staat in het werkdocument: "Passend Onderwijs en het referentiekader voor de ondersteuning plicht" (Harten, 28 juni 2010) Daarin wordt Passend Onderwijs ingekaderd zoals in onderstaand schema is samengevat.



In dit schema wordt de relatie gelegd tussen de maatschappelijke doelstelling - *alle leerlingen zijn succesvol op school*- en de domeinen gezondheid en veiligheid. Hiermee wordt aangegeven dat de doelstelling van passend onderwijs niet zonder deze voorwaarden gerealiseerd kan worden. Er is daarvoor ook samenwerking nodig met andere (zorg)instellingen in de omgeving van de school; de z.g. ketenpartners. Om succesvol te zijn op school is meer nodig dan alleen een passend onderwijsaanbod. Leerlingen moeten gezond zijn en zich veilig voelen op school en thuis.

Alle leerlingen zijn succesvol op school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past.

Dat vereist ook onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook hiervoor is samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio noodzakelijk. De vereiste samenwerking realiseert de school hier op het niveau van het samenwerkingsverband.

2.2 School specifieke visie t.a.v. passend onderwijs

Om bovenstaande algemene visie op passend onderwijs toe te passen in de dagelijkse praktijk gaan wij uit van de volgende drie kernwaarden:

Presteren met plezier

Het doel van ons onderwijs is dat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden. Voorwaarde voor een optimale ontwikkeling is dat elk kind lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Vandaar dus: presteren met plezier. Aan ons de taak de voorwaarden te scheppen voor een plezierige leef- en leeromgeving.

Om dit te bereiken kijken we naar de onderwijsbehoefte van de leerling: wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen en zo goed mogelijk de doelen van ons onderwijs te bereiken. Voor de ene leerling kan dit bijvoorbeeld betekenen dat hij extra instructie of oefening nodig heeft, een andere leerling kan juist behoefte hebben aan extra uitdaging. De leerresultaten worden nauwkeurig gevolgd aan de hand van het Cito-leerlingvolg-systeem. Hiernaast hebben we ook een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit leerlingvolgsysteem, 'Zien' genaamd, geeft ons inzicht in het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen: twee belangrijke voorwaarden voor het 'presteren met plezier'.

De leerkrachten geven kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Ze blijven continu in ontwikkeling door het individueel en gezamenlijk volgen van en anticiperen op actuele onderwijsinzichten. We volgen alle aspecten van de school en meten de kwaliteit planmatig met diverse instrumenten.

Kwaliteit

De school is voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We zijn geïnteresseerd in elkaars mening en geven daar ruimte voor. In oudergesprekken, ouderinspraakorganen en leerlingenraadvergaderingen werken we samen aan een waardevolle basisschoolperiode voor de leerlingen. We ontmoeten elkaar bij de dagelijkse werkzaamheden, maar ook in vieringen. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, verhogen we onze eigen kwaliteit.

Jij en de ander

Dagelijks gaan wij in gesprek met elkaar over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we vaak aan de hand van verhalen uit de Bijbel. Wat betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we hieruit leren? Het vertellen van en praten over deze verhalen, het leren met elkaar samen te werken en elkaar te helpen zijn middelen om het verantwoordelijkheidsgevoel naar 'de ander' te vergroten.

Samen zijn we verantwoordelijk voor een positief klimaat op school zodat voor alle kinderen geldt dat ze kunnen presteren met plezier.



Hoofdstuk 3: De ondersteuningsstructuur

3.1 DE BASISZORG IN ONZE SCHOOL

3.1.1 Het werken met ondersteuningsniveaus

Het dagelijks werk in de groepen is gebaseerd op de uitgangspunten van handelingsgericht werken. We doorlopen hierbij steeds de cyclus 'waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren'. Dit betekent dat we systematisch en planmatig te werk gaan. De leerkracht verzamelt hierbij gegevens van elke leerling om zodoende het onderwijs passend te maken aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Centraal staat hierbij de vraag: Wat heeft deze leerling nodig om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. Minimaal twee keer (voor zorgleerlingen 4 keer) per jaar worden de gegevens geëvalueerd waarna de lesstof voor de komende periode wordt gepland.

Voor het grootste deel van de leerlingen geldt dat binnen de dagelijkse lessen tegemoet kan worden gekomen aan hun onderwijsbehoefte. Voor hen hoeft niets extra's te worden georganiseerd. Daarnaast zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Kan een leerkracht deze ondersteuning niet bieden dan heeft ook de leerkracht een ondersteuningsbehoefte.

In het kader van het bieden van passend onderwijs onderscheiden we binnen CKC Drenthe vijf niveaus van ondersteuning. De eerste twee niveaus passen binnen de basiszorg. Ondersteuningsniveau 3 is het scharnierpunt tussen basis- en breedtezorg. Op dit niveau is aanvullende expertise van een extern deskundige nodig. Ondersteuningsniveau 4 valt onder de breedtezorg en ondersteuningsniveau 5 onder de dieptezorg.

3.1.2 Ondersteuningsniveau 1

De leerling profiteert voldoende van het onderwijsaanbod en heeft geen specifieke onderwijsbehoefte. Er hoeft dus niets extra's te worden georganiseerd.

Er wordt lesgegeven aan de hand van het 'activerende directe instructie model'. Voor goede leerlingen is hierbij de instructie ingekort en wordt extra uitdaging geboden. Voor kinderen die moeite hebben met de aangeboden leerstof wordt een verlengde instructie en een begeleide in-oefening geboden. Bij dit instructiemodel wordt er van uitgegaan dat de leerlingen de principes van het zelfstandig werken kennen en beheersen. Bovendien wordt veel gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen.

Als we zien dat een leerling het goed doet en de opbrengsten zijn naar verwachting dan gaan we op dezelfde manier door. Het aanbod was dus passend, er hoeft niets extra's worden georganiseerd.

3.1.3 Ondersteuningsniveau 2

Als een leerling niet naar verwachting presteert dan moet het onderwijsaanbod worden geïntensiverd.



Een leerling heeft een specifieke onderwijsbehoefte als hij aan één van de onderstaande criteria voldoet:

- de leerling maakt onvoldoende groei door in zijn vaardigheidsontwikkeling
(Elke leerling moet bij de Cito-toetsen voldoende groei doormaken. Minimaal 4 maanden bij een score beneden het landelijk gemiddelde)
- de leerling heeft een hiaat in zijn leerstofbeheersing
(Elke leerling moet elk aangeboden leerstofonderdeel dat in de leerlijn niet meer terugkomt voor 80% beheersen)
- de leerling gedijt niet
(Elke leerling heeft een voldoende score op de onderdelen welbevinden en betrokkenheid van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN)

Voor deze leerling gaan we de diepte in. De leerkracht verzamelt handelingsgerichte gegevens over de onderwijsleersituatie, analyseert wat er aan de hand is en gaat na welke specifieke onderwijsbehoefte de leerling heeft. Hierbij worden ook de sterke kanten van de leerling benoemd en benut. Daarnaast reflecteert de leerkracht op zijn eigen rol en het effect daarvan op de leerling. De individuele maatregel die, samen met de intern begeleider en in overleg met de leerling, wordt uitgedacht kan door de leerkracht worden uitgevoerd. De maatregel is verwoord in een 'SMART' geformuleerde doelstelling en wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

Bij het handelingsgericht werken draait het om de cyclus 'waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren'. Handelingsgericht werken ziet er bij ons op school uit zoals weergegeven in onderstaand figuur.



3.1.4 Het profiel van de basiszorg bij ons op school

Het profiel van de basiszorg op school komt overeen met de beschrijving van de zorg aan alle leerlingen zoals in bovenstaande paragrafen staat beschreven. Een verdere, praktische, uitwerking van de beschrijving van de basiszorg vindt u in de bijlagen behorend bij dit hoofdstuk. Wij streven er naar dat alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel van het schoolteam deze beschrijving kennen en kunnen toepassen. De procedures en afspraken zoals die in de basiszorg op school aanwezig zijn moeten zij allemaal kunnen uitvoeren. Leerkrachten kunnen daarbij wel verschillen qua deskundigheid en ervaring. Leren van elkaar is voor ons een belangrijk uitgangspunt in de ontwikkeling binnen de school.

De intern begeleider heeft een coördinerende en coachende taak als het gaat om de leervragen van het team met betrekking tot de basiszorg.

Binnen de basiszorg vallen de volgende preventieve en licht curatieve voorzieningen:

- Vroegtijdig signaleren van leer, opgroei- en opvoedproblemen
- Actieve zorg voor een veilig en positief pedagogisch klimaat
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie door het aangepaste aanbod
- Afgestemd aanbod voor (hoog)begaaftde leerlingen
- Aanbod voor leerlingen met dyslexie. (We werken met het protocol leesproblemen en dyslexie.)
- Curatieve ondersteuning door de GGD en het SMW vooral voor wat betreft opvoedvragen en problemen in de thuissituatie. De intern begeleider participeert in een zes wekelijks overleg. Ouders zijn altijd op de hoogte als hun kind wordt besproken.
- Jaarlijkse logopedische screening van kleuters



3.2 DE BREDTEZORG – EXTERNE ZORGLIJN

3.2.1 Het ondersteuningsteam van CKC Drenthe

Zoals hierboven beschreven onderscheidt CKC Drenthe vijf ondersteuningsniveaus. De eerste twee niveaus vallen binnen de basiszorg. Ondersteuningsniveau drie is het scharnierpunt tussen basis- en breedtezorg. Bij ondersteuningsniveau vier is sprake van breedtezorg.

Uit de leerlingenbespreking kan naar voren komen dat aanvullende expertise van een extern deskundige nodig is. Binnen CKC Drenthe is hiervoor het ondersteuningsteam (OT) in het leven geroepen. Het OT brengt adviezen uit om de kwaliteit van de zorg te verbeteren. Standaard twee keer per jaar voert de intern begeleider van elke school consultatieve leerling-besprekingen met het OT. Daarnaast kan het OT ook tussentijds worden ingeschakeld. Voor een consultatie van het OT legt de intern begeleider het contact nadat toestemming is verkregen van de ouders/verzorgers van de leerling(en).

3.2.2 Ondersteuningsniveau 3

Het OT kan om de volgende redenen worden ingeschakeld:

- Er is extra onderzoek nodig om duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. (observaties, dyslexieonderzoek, capaciteitenonderzoek etc.)
- De onderwijsbehoefte is duidelijk maar het lukt de leerkracht niet om tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoefte. Hij/zij heeft dus handelingsadviezen en/of begeleiding nodig van het interventieteam. De begeleiding kan bijvoorbeeld gaan over:
 - Lees- spelling- en rekenproblemen
 - Werkhoudingproblemen
 - Sociaal-emotionele problemen
 - Hoogbegaafdheid bij leerlingen

De ondersteuningsbehoefte (hulpvraag) van de leerling en/of de leerkracht is in een beknopt format verwoord. Het ondersteuningsteam bespreekt de hulpvraag en maakt vervolgspraken met de intern begeleider, de leerkracht en de ouders over het uitvoeren van observaties en/of onderzoek. Door het ondersteuningsteam worden handelingsadviezen gegeven voor de begeleiding van de leerling en/of de leerkracht. Als het na deze handelingsadviezen de leerkracht lukt de betreffende leerling, met de nodige aanpassingen, te begeleiden binnen de bestaande arrangementen, valt de leerling weer in ondersteuningsniveau 2.

Is dit niet het geval dan moet de ondersteuning worden geïntensiveerd en komt de leerling in aanmerking voor een zeer intensief arrangement. De leerkracht stelt dan, samen met de intern begeleider, een Ontwikkelingsprofiel Plan (OPP) op. Kan de leerkracht zelf zorg dragen voor de uitvoering van het OPP binnen de groep dan blijft ondersteuningsniveau 3 van kracht. Is hiervoor meer ondersteuning nodig dan komt de leerling in aanmerking voor ondersteuningsniveau 4.

Indien externe deskundigheid bij de ondersteuning van de leerling en/of leerkracht nodig is, kunnen ouders een consult aanvragen bij de desbetreffende externe partij. De intern begeleider blijft betrokken bij de ondersteuning, doordat (tijdens en) na afloop van een consult terugkoppeling plaatsvindt. Ook op het moment dat via de huisarts externe deskundigheid wordt betrokken, is het belangrijk dat de intern begeleider en het interventieteam op de hoogte blijft van bevindingen.



3.2.3 Ondersteuningsniveau 4

Het gaat hierbij om leerlingen van wie de problematiek bekend is bij het OT. Het OT is in een eerder stadium ingeschakeld, heeft onderzoek verricht en begeleidingsadviezen geformuleerd. Om de volgende redenen kunnen deze leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuningsniveau 4:

- Cognitief gezien past de leerling in één van de bestaande arrangementen maar om voldoende van het onderwijs te profiteren heeft de leerling meer ondersteuning en zorg nodig dan de leerkracht kan bieden. (Bijvoorbeeld bij een fysieke beperking of bij ernstige gedragsproblematiek.)
- Cognitief gezien past de leerling niet in één van de drie onderwijsarrangementen. Er moet een zeer intensief arrangement worden georganiseerd waarbij de leerling een eigen leerlijn volgt. De leerkracht heeft ondersteuning nodig om deze leerling goed te begeleiden.

De intern begeleider dient een aanvraag voor een zorgarrangement in bij het OT. Het OT formuleert op basis van alle bekende informatie een deskundigenadvies. Op basis van dit advies besluit het OT of een zorgarrangement wordt toegekend. Ouders worden op de hoogte gebracht van de inhoud van het deskundigenadvies.

Het zorgarrangement kan bestaan uit:

- Inzet van meer handen in de klas
Hierbij gaat het in de praktijk vaak om de inzet van een onderwijsassistent die de leerling individueel kan begeleiden.
- Intensieve begeleiding door specialisten op advies van het OT.
- Inzet materialen / aanpassing gebouw.

In het OPP wordt de inzet van het zorgarrangement verwoord en de doelstellingen (smart) geformuleerd. Elk half jaar wordt het OPP en dus ook het zorgarrangement geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie kan worden besloten dat het zorgarrangement wordt gecontinueerd of stopgezet. Ook kan uit de evaluatie de conclusie worden getrokken dat de school, ondanks het zorgarrangement, onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Het advies kan dan zijn dat de leerling in ondersteuningsniveau 5 komt. Dit wil zeggen dat elders een passende plek wordt gezocht voor deze leerling.

3.2.4 Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

In het kader van passend onderwijs is een aantal wijzigingen in de Wet op het primair onderwijs opgenomen die betrekking hebben op het werken met een OPP. Op basis daarvan is het opstellen van een OPP verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen. Binnen CKC Drenthe zijn dat in elk geval de leerlingen uit ondersteuningsniveau 4. Daarnaast wordt een OPP gemaakt voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 die in aanmerking komen voor het 'zeer intensief arrangement'. Ook voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 die gedragsmatig een intensieve aanpak nodig hebben wordt een (beknopt) OPP gemaakt. Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt is het opstellen van een OPP niet verplicht.

Bij het werken met een OPP hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- We volgen niet alleen de vorderingen van de leerling maar we plannen doelgericht een aanbod. Hierbij redeneert de school terug van de uitstroombestemming naar leergebied specifieke en leergebied overstijgende tussendoelen om het komende half jaar na te streven.
- We gaan uit van hoge maar wel realistische verwachtingen en ambitieuze doelen.
- We pakken de (beïnvloedbare) factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling belemmeren aan. Het betreft de factoren in het onderwijs, de leerling en de opvoeding. Daarnaast benutten we de bevorderende factoren om de ontwikkeling te stimuleren.
- We steken in op groepsgewijs onderwijs. Vanuit het onderwijs aan de groep vindt intensivering van het aanbod plaats door verlengde instructie, meer leertijd en extra verwerkingstijd. We gaan pas dispensereren, d.w.z. keuzes maken binnen de leerdoelen en de leerstof bijstellen, als herhaalde intensivering voor een leerling onvoldoende resultaat heeft.
- We betrekken de leerling en zijn/haar ouders bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.
- Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd. Hierbij wordt zowel leergebied specifiek (in elk geval technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen) als leergebied overstijgend (sociale competenties, leren leren en redzaamheid) geëvalueerd.
Ook wordt gekeken naar de kwaliteit van het aanbod naar de leerling.
- Voor leerlingen uit ondersteuningsniveau 3 of 4 die zich normaal ontwikkelen met taal en rekenen wordt een beknopt OPP gemaakt waarbij voornamelijk aandacht is voor leergebied overstijgende doelen ten aanzien van sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en/of werkhouding.



3.2.5 Externe zorgpartners

Met de invoering van passend onderwijs verandert ook de wijze van afstemming en samenwerking met de externe partners. Samenwerkingsverband 2202-PO is om de tafel gaan zitten met Gemeenten Emmen en Borger-Odoorn, jeugd zorginstellingen en overige partners om de krachten te bundelen en heldere afspraken te maken. Deze afspraken zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan (OP). In het kort komt het erop neer dat partijen zich met elkaar moeten inspannen om kinderen een goede start te bieden, overdracht en overgangen goed te regelen, problemen en uitval zoveel mogelijk te voorkomen en daar waar nodig de beste ondersteuning te bieden in en rond de scholen en in en rond het gezin.

3.2.6 Samenwerkingsverband 22.02

Sinds de invoering van het passend onderwijs in augustus 2014 hoort onze school bij samenwerkingsverband 22.02. Het samenwerkingsverband is een vereniging van alle basisscholen in de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren. De middelen voor het organiseren en uitvoeren van een zorgarrangement worden vanuit het samenwerkingsverband bekostigd.

Voor verdere informatie: swv2202.nl

3.2.7 Het profiel van de breedtezorg bij ons op school

Met het ondersteuningsteam van CKC Drenthe beschikken we over de expertise om problemen op het gebied van leren en gedrag te onderkennen en te begeleiden. Samen met hen kunnen we bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van de zorgleerlingen en wat er voor nodig is om tegemoet te kunnen komen aan deze behoefte. Samen met hen kan worden bepaald welk zorgarrangement nodig is. We hebben als school de beschikking over de volgende specialisten / voorzieningen:

Bovenschools niveau:

- Een gedragsdeskundige
- Twee orthopedagogen
- Een bovenschoolse plusklas waar hoogbegaafde leerlingen 1 ochtend per week terecht kunnen
- Twee leerkrachten binnen de vereniging die zich hebben gespecialiseerd in het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen

Schoolniveau

- Een leerkracht die zich verdiept heeft in het begeleiden van een leerling met selectief mutisme
- Twee leerkrachten die zich verdiept hebben in het begeleiden van een leerling met CVI
- Een onderwijsassistent die 7 dagdelen in de week aanwezig is
- De mogelijkheid om gebruik te maken van de plusklas in Borger

Buiten school:

- Schoolarts / schoolverpleegkundige (GGD)
- Schoolmaatschappelijk werk



Al deze expertise kan binnen de breedtezorg worden ingezet om een passend zorgarrangement te organiseren voor leerlingen die intensieve zorg nodig hebben. Natuurlijk zijn er wel grenzen aan de zorg die we kunnen bieden. In paragraaf 3.3 'diepte zorg - grenzen in de zorg op school' beschrijven we hoe de grenzen bepaald worden.



DIEPTEZORG – GRENZEN VAN DE ONDERSTEUNING

3.3.1 Ondersteuningsniveau 5

Als blijkt dat de ondersteuning op de basisschool, inclusief een arrangement, voor de leerling niet toereikend is en het onderwijsaanbod niet aansluit bij de ontwikkeling van de leerling kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan geboden worden door een andere basisschool (bao-bao plaatsing) maar in de praktijk betekent dit meestal dat de leerling geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of op een school voor speciaal onderwijs (SO). Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Om in aanmerking te komen voor een TLV is volgens de wet een deskundigenadvies vereist. De intern begeleider dient hiertoe een aanvraag in bij het ondersteuningsteam van CKC Drenthe. Het ondersteuningsteam formuleert een deskundigenadvies. De procedure die verder gevolgd moet worden is beschreven door het samenwerkingsverband Passend onderwijs 22.02. Het proces van verwijzing gaat altijd in overleg met en met toestemming van ouders.

3.3.2 Profiel van de Dieptezorg: grenzen van de ondersteuning in de school

Binnen CKC Drenthe worden de volgende 10 Passend Onderwijs Principes gehanteerd:

- Ieder kind binnen CKC Drenthe is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of de leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is maar niet iedereen is gelijk.
- Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind of de kinderen.
- Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerst afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn directe schoolomgeving.
- We kunnen kinderen alleen goed onderwijs bieden als zij aan minimaal twee criteria voldoen:
 - Het kind is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling
 - Het kind heeft het vooruitzicht dat het bij het verlaten van de school op minimaal eind groep 6 niveau zit. (Dit principe gaat niet op voor kinderen met een gediagnosticeerde verstandelijke beperking, zie 7)
- Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. CKC Drenthe heeft de visie dat het uitgangspunt bij ieder kind moet zijn: Wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen. Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht.
- Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt in het verlengde van regel 5 daarom het volgende:



- Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met ander woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.
- Kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt.
 - De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle kinderen, ook kinderen met extra zorgbehoefte. Voor kinderen die buiten de genoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijsplaats te zoeken. Andere onderwijsinstellingen zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd actief bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding gevraagd. De school zal haar best doen om er samen met ouders uit te komen. De ervaring is echter dat dit niet altijd lukt. Omdat de school verantwoordelijk en aansprakelijk is heeft ze in zo'n geval het laatste woord.
 - Of een kind met een speciale zorgvraag goed begeleid kan worden door de leerkracht hangt van de mate van zorgbehoefte van het kind af. Beperkingen in de deskundigheid van leerkrachten en de onderwijsorganisatie zijn daaraan ondergeschikt.
 - CKC Drenthe gaat ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle kinderen binnen bovenstaande criteria. De schoolleiding geeft leerkrachten die eerder tegen grenzen aanlopen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

Voor School 59 betekent dit schoolspecifiek het volgende:

School 59 is een kleine school. In principe is het uitgangspunt dat alle kinderen die bij ons op school worden aangemeld een plek kunnen krijgen. Bij de aanmelding kijken we naar het volgende:

1. Past uw kind zonder extra aanpassingen in ondersteuningsniveau 1 -> Geen probleem.
2. Heeft uw kind een specifieke onderwijsbehoefte, dan gaat de leerkracht na welke specifieke onderwijsbehoefte dit is en denkt, samen met de intern begeleider, een individuele maatregel uit die inpasbaar is in het bestaande onderwijsaanbod.
 - Is er sprake van enkelvoudige dyslexie bij een normale intelligentie -> geen probleem
 - Is er sprake van hoogbegaafdheid zonder gedragsproblematiek -> geen probleem
 - Is er sprake van een lichamelijke handicap bij een normale intelligentie -> geen probleem **mits** de nodige aanpassing en begeleiding kan worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
 - Is er sprake van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) of van niet gediagnosticeerde gedragsproblematiek, bij een normale intelligentie, dan moet gekeken worden wat de mate is waarin deze problematiek zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak om zo het reguliere lesprogramma te volgen. Is dit het geval -> geen probleem.



Is dit **niet** het geval dan gelden dezelfde afwegingen als die onder punt 3 worden genoemd.

3. De leerling heeft een specifieke onderwijsbehoefte maar:
- Er is extra onderzoek nodig om duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. (observaties, dyslexieonderzoek, capaciteitenonderzoek)
 - De onderwijsbehoefte is duidelijk maar het lukt de leerkracht niet om tegemoet te komen aan deze onderwijsbehoefte. Hij/zij heeft dus handelingsadviezen nodig van het interventieteam.

Na het onderzoek en de handelingsadviezen bedenkt de leerkracht samen met de intern begeleider en het interventieteam individuele maatregelen uit die inpasbaar zijn in het bestaande onderwijsaanbod.

Ons streven is om de zorg voor de leerlingen op verantwoorde wijze vorm te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grens van onze zorg aan de leerlingen wordt bereikt en wij niet meer die zorg kunnen bieden die noodzakelijk is. De grens wordt bereikt bij:

- *Verstoring van rust en veiligheid*
Als een leerling dusdanig ernstige gedragsproblemen heeft welke leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en/of aan het betreffende kind te bieden.
- *Verhouding tussen verzorging en onderwijs*
Als een leerling zoveel hulp en begeleiding vraagt zodat zowel de zorg aan de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen.
- *Verstoring van het leerproces van de andere kinderen*
Als het onderwijs aan een leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, zodat andere kinderen en de groep onvoldoende begeleid kunnen worden.
- *Aantal zorgleerlingen in een groep*
Per aanmelding van een leerling die extra zorg nodig heeft, zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ruimte aanwezig is om de leerling te kunnen begeleiden. Twee zorgleerlingen per groep is voor ons het maximum dat een leerkracht nog verantwoord kan begeleiden.

4. Meervoudige problematiek(bijv. Dyslexie + ADHD).
In geval van meervoudige problematiek is het van belang extra middelen en 'handen' te organiseren om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit



niet mogelijk dan kan het kind niet geplaatst worden. Heeft het kind wel een zorgarrangement dan moet voor plaatsing nog gekeken worden naar de punten genoemd bij punt 3.

We willen hierbij aangeven dat de bij punt 3 genoemde afwegingen worden beoordeeld door het team, de intern begeleider en de directeur in overleg met het ondersteuningsteam. Uiteindelijk beslist de school of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden.

Mochten we van mening zijn dat dit niet het geval is dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende school voor de leerling.



Hoofdstuk 4: Borging en kwaliteitszorg begeleiding

4.1 Instrument voor kwaliteitszorg in de school

In het referentiekader voor de ondersteuningsplicht Passend Onderwijs wordt het volgende aangegeven:

“De school bewaakt de kwaliteit van de ondersteuning en het ondersteuningsprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan”. Het bevoegd gezag stelt vast aan welke kwaliteitseisen het ondersteuningsprofiel moet voldoen en op welke wijze daarop wordt toegezien (intern toezicht).

De rol van ouders op school in het kader van dit ondersteuningsprofiel komt aan bod in hoofdstuk 6.

Bij ons op school zijn kwaliteitsdocumenten ingericht in verschillende domeinen waaronder de zorg. Deze documenten worden jaarlijks aan de orde gesteld binnen de teamvergaderingen waarna ze eventueel worden bijgesteld.

Onze zorgstructuur en het functioneren van de Intern begeleider wordt tweejaarlijks getoetst door middel van de afname van de kijkwijzer van COO7. Indien nodig wordt er een verbetertraject ingezet. Onze zorgstructuur wordt vastgelegd en bijgesteld in ons zorgdocument. Eens in de twee jaar worden zowel ouders als leerkrachten geënquêteerd over verschillende aspecten van de schoolbegeleiding, waaronder zorg en begeleiding. De resultaten van de kijkwijzer en de enquêtes worden gebruikt bij de planning van nieuwe ontwikkelingen en bij het formuleren van schoolbeleid. We gebruiken hierbij de ‘cyclus van jaarplanning en verslaglegging’. (PDCA cyclus)

4.2 Archivering leerlingengegevens en dossiervorming

Uitgangspunt is dat er van alle leerlingen een overzichtelijk en actueel leerlingen-dossier is.

Een goede dossiervorming is belangrijk. Geadviseerd wordt om alle gegevens digitaal te archiveren. Bij het ontstaan van ondersteunings-vragen over leerlingen moet de geschiedenis van de handelingsplanning van een individuele leerling snel voorhanden zijn. In digitale overzichten kan snel en efficiënt een individuele leerling in beeld gebracht worden.

Naast het digitale archief is er een afsluitbare dossierkast met een papieren archief. In dit archief worden alle bijzonderheden (onderzoeksresultaten, brieven, observaties etc.) die niet digitaal zijn aangeleverd bewaard. Belangrijke onderzoeken + resultaten worden zowel digitaal als op papier in het dossier bewaard. Vijf jaar na het verlaten van de school van de leerling worden de dossiers vernietigd. De Intern Begeleider zorgt voor opslag in het (digitale) archief. Uiteraard hebben ouders recht op inzage in het dossier van hun kind. Ook leerkrachten hebben toegang tot de dossiers.



Hoofdstuk 5: Samenwerking met anderen in de zorg

5.1 Samenwerking met ketenpartners in de zorg

Zoals in hoofdstuk 2 bij de visie op Passend Onderwijs is aangegeven kan het uitgangspunt: 'Alle leerlingen succesvol op school' niet gerealiseerd worden zonder dat er sprake is van een veilig en gezond school- en thuismilieu. Onder ondersteuning in en om de school wordt voor het reguliere onderwijs (po, vo en mbo) verstaan de preventieve inzet van hulpverlening en (gezondheids-) ondersteuning, de instandhouding van multidisciplinaire ondersteuning adviesteams en de beschikbaarheid van achterliggende en zo nodig aanvullende voorzieningen. Doelstelling hiervan is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen en jongeren.

In dit kader zijn voor de scholen twee andere wetgevingstrajecten van belang:

- De vorming van Centra voor Jeugd en Gezin.
- De wettelijke borging van ondersteunings-adviesteams.

De samenwerking met ketenpartners in de zorg in en om de school kan beschreven worden op:

Schoolniveau	Bovenschoolniveau	Lokaal of regionaal niveau
Fysiotherapeut Logopediste	Ondersteuningsteam CKC Drenthe	SWV 22.01 en 22.02 Cluster 2 Zorg ondersteunend team (Schoolarts, schoolverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk)

5.2 Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal ook moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor ieder leerling zonder obstakels en onnodige drempels kan plaatsvinden. Daarover staat in het referentiekader passend onderwijs opgenomen: 'Iedere school waarborgt voor alle leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector'.

Met de onderwijspartners in de regio worden in ieder geval afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Het gaat hierbij om het in te vullen onderwijskundig rapport bij de overdracht naar een ander schooltype en de aanmeldingsprocedure en criteria voor toewijzing van speciale ondersteuning aan leerlingen.



Samenwerkingsverband

Zie swv 22.02.nl Emmen

Regionale overleg passend Onderwijs

In de samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs zijn onderwijspartners met elkaar in gesprek gegaan over de uitgangspunten en visies op Passend Onderwijs in de eigen regio. Verschillende aspecten die daarbij aan de orde kunnen komen zijn o.a.:

- Afspraken met de regionale expertisecentra cluster 2, 3 en 4 over de inzet van ambulante begeleiding in de scholen.
- Welke bijdrage kan het (voortgezet) speciaal onderwijs leveren aan de realisering van passend aanbod en de 1-loketfunctie? Welke samenwerking rondom de extra ondersteuning voor leerlingen is mogelijk en wat betekent dit voor de trajectbegeleiding vanuit het regionale expertisecentra en de preventieve ambulante begeleiding?
- Good practice voorbeelden van afspraken over een gecombineerde inzet van extra ondersteuning (speciaal) onderwijs in onderwijs en extra ondersteuningsarrangementen.

Hoofdstuk 6: Ouders en zorgplicht

6.1 Contact met ouders

De contacten met ouders worden standaard op vaste momenten in het schooljaar gepland. Dit zijn de zogenaamde 'tienminutengesprekken'.

De ouders worden tijdens deze gesprekken geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Er wordt uitgelegd op welke manier hun kind wordt gevolgd d.m.v. de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Ouders krijgen uitleg over de inhoud van het onderwijsaanbod, de groepsplannen en op welke manier de leerkrachten de evaluatie uitvoeren. Ouders krijgen ook de gelegenheid het welbevinden van hun kind te bespreken met de groepsleerkracht. Tussentijds kunnen ouders altijd de vorderingen van hun kind met de leerkracht bespreken en het is ook mogelijk dat de leerkracht de ouders hiervoor uitnodigt. Indien er tijdens deze gesprekken afspraken worden gemaakt worden deze vastgelegd door de leerkracht in een (kort) verslag.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling niet duidelijk is dan kan het nodig zijn deze leerling te bespreken in een individuele leerlingbespreking waarbij eventueel een ambulant begeleider van het ondersteuningsteam aanwezig is. Ouders worden hiervan altijd vooraf op de hoogte gesteld.

Bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte is er sprake van meer contact met de ouders. De leerkracht en de interne begeleider bespreken met de ouders de ondersteuningsbehoefte en de aanpak die ze hebben uitgedacht voor deze leerling. Voor leerlingen met een eigen leerlijn voor 1 of meerdere vakken, wordt een ontwikkelingsprofiel plan (OPP) opgesteld. Dit plan wordt voordat het ingaat altijd besproken met en ondertekend door de ouders. (Dit is wettelijk verplicht.) Het plan wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Met ouders vindt dan een evaluatiegesprek plaats waarbij ook de aanpak voor de komende periode wordt besproken.



Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het (digitale) leerlingendossier. Bij gesprekken met ouders wordt het totale functioneren van het kind altijd besproken. Als er aanvullende maatregelen nodig zijn, worden deze altijd in vanaf het eerste moment in samenspraak met de ouders genomen.

6.2 Zorgplicht Passend Onderwijs

Ouders zijn bij Passend Onderwijs direct belanghebbenden. Een belangrijk nevendoeel van Passend Onderwijs is de positie van ouders te verstevigen zowel op individueel als collectief niveau.

De school heeft een klachtenregeling en is aangesloten bij de geschillencommissie zorgplicht Passend Onderwijs. (zie klachtenregeling CKC Drenthe www.ckcdrenthe.nl). Op collectief niveau geldt dat ouders er belang bij hebben om mee te kunnen beslissen over het ondersteuningsprofiel van de school en de kwaliteitsbewaking daarvan door de school. Ook over de toewijzing van extra ondersteuningsmiddelen geldt dat ouders medezeggenschap hebben conform de wet medezeggenschap.

Onderwerpen van medezeggenschap van ouders in kader van Passend Onderwijs zijn:

- Het ondersteuningsprofiel van de school
- Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband
- Dekkend aanbod
- Inzet van ondersteuningsmiddelen
- Bewaking van kwaliteit
- Communicatie

Het schoolbestuur bepaalt hoe de medezeggenschap geregeld wordt- bovenschools en/of boven bestuurlijk.

