

Ondersteuningsprofiel

CKC School 59

2018-2022



Inhoudsopgave

Inleiding

Deel 1 DE WETGEVING EN ORGANISATIE

- 1. Passend Onderwijs**
- 2. Basisondersteuning - CKC Drenthe**
- 3. Extra ondersteuning – SWV**

Deel 2 ONS KINDCENTRUM

- 4. Onze visie**
- 5. Onze structuur in de basisondersteuning**
- 6. Onze specifieke deskundigheid in de basisondersteuning**
- 7. Waar onze grenzen liggen**
- 8. Onze ambities**
- 9. Ketenpartners in de zorg**
- 10. Protocollen**

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kindcentrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in onze school.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onder-wijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten. Wij beschrijven voor ouders¹, kinderen en derden inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van onze school zijn. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Tevens omschrijven wij onze ambities voor de toekomst. Het voorliggende profiel is geschreven voor de periode 2018-2022.

Om goed onderscheid te kunnen aanbrengen tussen het wettelijke gedeelte en datgene waar wij als kindcentrum voor staan, is dit profiel in twee delen opgedeeld. In het eerste gedeelte gaan wij in op de wet passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsstructuur van CKC Drenthe. In het tweede deel geven wij specifieke informatie over onze school, onze visie, onze mogelijkheden en onze grenzen.

Pauline Bokhorst
Directeur
CKC School 59
Zuiderdiep 159
Nieuw Buinen

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE

1. Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. De wet bepaalt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met eventuele beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Om kinderen een passende plaats te kunnen bieden, werken schoolbesturen in een regio samen in zgn. samenwerkingsverbanden (SWV). Onze school is aangesloten bij het **SWV 22.02 PO**, dat bestaat uit de negen schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs uit de gemeente Borger-Odoorn en Emmen. De negen schoolbesturen vormen samen het bestuur van het SWV.

De besturen hebben bij de start van passend onderwijs een missie en visie voor het SWV omschreven:

Missie en visie SWV 22.02

In de missie en visie van de regio SWV 22-02 PO blijven wij zoveel mogelijk aansluiten bij de bestaande en als succesvol beschouwde ontwikkelingen, ervaringen en aanpakken in de regio. We willen voorkomen dat er wielen uitgevonden worden die er al zijn, zodat elke vorm van bureaucratie tot een minimum beperkt blijft en alle beschikbare expertise, kennis en kunde ten goede komt aan de kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte en ondersteuningsvraag en daarmee indirect ook aan alle kinderen.

Passend onderwijs gaat over het concreet en zorgvuldig aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leraren en de scholen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar alle leerlingen in onze regio. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. SWV 22-02 PO moet daarbij een ondersteunende en faciliterende rol blijven spelen.

Bij de ondersteuning van school en het gezin gaat het om de kracht en het eigenaarschap van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis, ondersteunen in plaats van overnemen, hulp inzetten in de directe leefomgeving en snelheid: minder schakels en minder gezichten. We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Leerlingen in ons samenwerkingsverband krijgen onderwijs en ondersteuning dat bij hen past;
2. Ons samenwerkingsverband gaat doen waarvoor het is opgericht. Ze draagt zorg voor:
 - een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, getoetst aan de geformuleerde ondersteuningsprofielen van de scholen;
 - aansluiting in de keten voor- en vroegschools/primair onderwijs/speciaal onderwijs/voortgezet(speciaal)onderwijs;
 - aansluiting en samenhang in de regio met omliggende samenwerkingsverbanden;
 - samenwerking en samenhang met het gemeentelijke ondersteuningsaanbod, waaronder ook de door de gemeenten gecontracteerde (jeugd)zorginstellingen;

- basisondersteuning in de scholen die voldoet aan de uitgangspunten in het referentiekader van de PO Raad en het toezichtkader van de inspectie;
- uitvoering van de taken voor ons samenwerkingsverband zoals die binnen de wettelijke kaders en het Toezichtkader van de Inspectie voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn geformuleerd.

Het SWV 22-02 PO voert een decentraal beleid en kent daardoor een minimale overhead. Concreet betekent dit dat de kosten voor management en organisatie, adviescommissies etc. zo laag mogelijk worden gehouden.

Zorgplicht

Om ouders te helpen een passende plek voor hun kind te vinden is vanuit de wet zorgplicht ingevoerd: de schoolbesturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van passende onderwijsvoorzieningen in hun regio wat leidt tot een dekkend aanbod. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders. Het bestuur van de school/het kindcentrum waar de ouder zich aanmeldt, is verantwoordelijk voor een plaatsing binnen tien weken. Bij het vinden van een passende onderwijs-plek zijn twee begrippen van belang, te weten basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen/kindcentra binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen op de basisschool. Hierover zijn binnen ons SWV afspraken gemaakt. Een samenvatting van deze afspraken is opgenomen in bijlage I, voor het volledige document verwijzen wij naar de website van het SWV (adres zie hieronder).

Scholen/kindcentra hoeven deze deskundigheid niet allemaal zelf in huis te hebben. Het schoolbestuur kan hiervoor een bovenschoolse voorziening organiseren. Bij CKC Drenthe is dit georganiseerd binnen de sector Onderwijsondersteuning. In het volgende hoofdstuk komen we hierop terug.

Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Het SWV bepaalt wat onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

Binnen **SWV 22.02 PO** bestaat de mogelijkheid voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een arrangement op maat aan te vragen. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend en betaald door het SWV. De eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in ons ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de directie, de intern begeleider en een onderwijscoach vanuit het SWV. Wanneer er aanleiding is, kan een gezinscoach vanuit jeugdhulp/ centrum voor jeugd en gezin aanschuiven. Samen met ouders maakt het team een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat het kind nodig heeft. Ook is het mogelijk dat wij samen met de ouders op zoek gaan naar een andere reguliere basisschool die de extra ondersteuning wél kan geven.

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het SBO of SO de meest passende plek. We noemen dit extra ondersteuning. Hiervoor is een wettelijke toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen (voor meer informatie zie H3).

Zicht op kwaliteit

De besturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het zicht houden op de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Hiervoor worden kwaliteitsafspraken en kwaliteitstoetsing afgesproken. Deze staan verwoord in het ondersteuningsplan van het SWV, zie hiervoor de website: <http://swv2202.nl>

2. Basisondersteuning – CKC Drenthe

Op onze school werken betrokken en deskundige leerkrachten. Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo te ondersteunen dat zij tot ontwikkeling komen. Zij geven instructie op maat, stellen leerlijnen bij, monitoren ontwikkeling en zorgen voor een positief groepsklimaat. Leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en in welke mate de kinderen ondersteuning nodig hebben. In deel 2 komen we uitgebreid terug op deze inhoud.

In onze school werken betrokken en capabele onderwijsassistenten. Iedere school binnen CKC Drenthe heeft een aantal uren onderwijsassistentie vanuit Onderwijs Ondersteuning. Deze uren kunnen daar ingezet worden waar de ondersteuning van leerlingen meer uren vraagt in het klassenmanagement. Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om instructie te geven aan individuele of groepjes leerlingen. Onderwijsassistenten kunnen ook individuele of groepjes leerlingen begeleiden.

De meeste kinderen in ons kindcentrum komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning, gegeven door de leerkracht. Een kleine groep kinderen heeft meer ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het organiseren van voorzieningen om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van deze basisondersteuning. Ons schoolbestuur, CKC Drenthe, heeft hiervoor de sector Onderwijs Ondersteuning (OO) ingericht. Indien een leerkracht op onze school hulp nodig heeft in de basisondersteuning kan een vraag bij het OT worden neergelegd. Hieronder staat beschreven hoe wij gebruik kunnen maken van het OT.

Inzet Onderwijs Ondersteuning

Voor onze leerkrachten is het prettig als met enige regelmaat iemand meekijkt met de processen in de groep en de ontwikkeling van individuele kinderen. Vanuit OO wordt met Intern Begeleiders (IB-ers) gewerkt, om deze rol te vervullen. Voor onze school is dat Jacqueline Wind.

Onze IB-er ondersteunt de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Dat doet zij door observaties, leerlingbesprekingen en reflectiegesprekken met de leerkrachten waarbij beeldbegeleiding ingezet kan worden. De IB-er houdt zich daarnaast bezig met de ondersteuningsstructuur op onze school en is gesprekspartner voor de directie m.b.t. alle aan (passend) onderwijs gerelateerde onderwerpen. De IB-ers ontmoeten elkaar regelmatig en delen kennis en ervaringen.

Soms is de vraag van de leerkracht zo specifiek of complex dat de IB-er daarover wil overleggen met een specialist van het Ondersteunings Team (OT). De specialisten komen regelmatig bij ons om te overleggen met de IB-er. Om dat goed te kunnen doen, komen zij ook in de groepen. Aan iedere kindcentrum is een lid van het OT verbonden. Voor ons is dat Philiene Woltmeijer

Wanneer de basisondersteuning aan de leerling niet het gewenste resultaat oplevert, wordt gekeken of er meer ondersteuning geboden kan worden. Wij stellen ouders hier altijd van op de hoogte. Hieronder staan de vier vormen van aanvulling beschreven:

1. Inzet van extra middelen

We kunnen extra middelen inzetten wanneer een kind specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn: een andere lesmethode dan die wij hanteren, hulpmiddelen om een prikkelarme werkplek te realiseren of aanpassingen aan het toilet of meubilair. In overleg met de specialist uit het OT kunnen deze middelen worden ingezet.

2. Onderzoek door het OndersteuningsTeam (OT)

Indien nodig, kunnen de specialisten van het OT bij een kind (of een groep) gericht onderzoek doen door middel van observaties en/of toetsen. Het doel van onderzoek is het optimaliseren van de handelingsadviezen aan de leerkracht. Hiervoor wordt altijd de toestemming van ouders gevraagd. De uitkomst van een onderzoek wordt met de leerkracht, IB-er en ouders gedeeld en besproken.

3. Samenwerking met externe ondersteuning

Wij kunnen kinderen inbrengen in het Zorg Advies Team (ZAT) dat vanuit de gemeente wordt georganiseerd. In het ZAT werkt onze IB-er samen met het maatschappelijk werk en de jeugdgezondheidszorg. Enkele keren per jaar komt het ZAT bijeen en worden kinderen besproken. Wij brengen ouders hier altijd van op de hoogte. Voor ons als school is dit de ingang naar de tweedelijns hulpverlening².

Wanneer ouders zelf hulp zoeken voor de begeleiding van hun kind(eren), werken we graag samen met deze zorgaanbieders. Waar het kan stemmen we handelingswijzen of leerlijnen op elkaar af.

3. Extra ondersteuning

Als blijkt dat alle inzet, zoals hierboven beschreven, onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, gaan wij over tot het bieden van extra ondersteuning.

Binnen ons samenwerkingsverband wordt extra ondersteuning geboden in het basisonderwijs en op scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en op scholen voor speciaal onderwijs (SO).

Van extra ondersteuning in het basisonderwijs is sprake als de leerling een arrangement van het samenwerkingsverband heeft. Om daarvoor in aanmerking te komen dient de school een onderbouwd verzoek in bij de commissie arrangeren..

² De zorg van alle hulpverleners waarvoor je een verwijzing nodig hebt.

Toelating tot het SBO en SO verloopt via een onafhankelijke Commissie van Advies (CvA). De school dient hiervoor een aanvraag in.

In de aanvraag wordt door ons een toelichting gegeven op de reeds ingezette acties en de resultaten hiervan (basisondersteuning en aanvullende ondersteuning). Het OT schrijft daarop een deskundigen-advies. Dit advies bestaat uit een beschrijving van wat het kind nodig heeft aan ondersteuning, waarom dat niet op onze school geboden kan worden en wordt er een afweging gemaakt of dat aanbod gevonden kan worden in het SBO of SO. Onderdeel van de aanvraag is de zienswijze van ouders. Daarin beschrijven de ouders hoe zij de ontwikkeling van het kind zien en wat zij vinden dat het kind nodig heeft. Soms wordt ook de zienswijze van de beoogde school eraan toegevoegd. Daarin beschrijven zij hoe ze denken tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

De CvA bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het SBO of het SO. Bij een positief advies, ontvangt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring en melden ouders hun kind bij de nieuwe school aan. Voor meer informatie over de werkwijze (proces, termijnen, klachten en geschillen) van de CvA verwijzen wij naar de website van het SWV. <https://swv2202.nl>

DEEL 2 – ONS KINDCENTRUM

4. Onze visie

Wij hebben in de schoolgids onze visie op leren, onderwijs en schoolklimaat beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar deze gids. Hieronder staat de visie samengevat:

School 59 is een Christelijke school. Het is een plek waar kinderen zich veilig voelen en waar in een plezierige en open sfeer met elkaar wordt gewerkt. Vanuit onze christelijke levensovertuiging en met de bijbel als inspiratiebron geven we als team vorm aan deze sfeer. Respect en verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld om ons heen vormen sleutelbegrippen.

5. Onze structuur in de basisondersteuning

Voor onze school hebben we een ondersteuningsstructuur vastgesteld, waarin het begeleiden, volgen en ondersteunen van kinderen cyclisch en systematisch plaatsvindt:

Vier keer per jaar vindt er in de teamvergadering een leerlingbespreking plaats. In deze bespreking worden de vorderingen en observaties van kinderen besproken. Ook worden adviezen gegeven voor bijvoorbeeld de inschakeling van de deskundigen uit het Ondersteunings Team. Tussendoor kunnen leerkrachten altijd de IB-er en/of de directeur betrekken bij een hulpvraag. Relevante informatie wordt verzameld in het kind dossier. De IB-er en de directie hebben regelmatig overleg over de afstemming tussen onderwijs en onderwijsondersteuning.

Wij gebruiken zowel de methode gebonden toetsen als het leerlingvolgsysteem (Cito). Met deze twee toetssystemen volgen wij de resultaten van de kinderen gedurende de basisschool. De resultaten geven inzicht in zowel het leerling-, groeps- als schoolniveau. Door het analyseren van de toetsen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Opvallende zaken en hieraan gekoppelde interventies worden per leerling genoteerd in de zorgzuil. Binnen ons schoolbestuur zijn kaders ontwikkeld over de wijze van administreren van de ondersteuning aan kinderen.

Op schoolniveau wordt een keer per jaar een trendanalyse gemaakt, zodat de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk wordt. De analyse van de resultaten geven richting aan het handelen van de leerkracht en het team. In ons vierjarig schoolplan hebben wij onze plannen en ambities beschreven. Jaarlijks geven wij daarover een terugkoppeling in onze schoolgids.

Het is de taak van de leerkracht om de instructie en begeleiding van het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen, de IB-er ondersteunt daarbij. Ieder kind dagen we uit het beste uit zichzelf te halen. Dat is een ingewikkelde taak, want er zijn kinderen met gedragsproblemen, kinderen met dyslexie, met leerachterstanden of juist met een voorsprong. Dat vraagt om planmatig handelen: dit noemen wij de cyclus van handelingsgericht werken.

Op onze school hebben we het handelingsgericht werken ingebouwd in de ondersteuningsstructuur. De cyclus van planmatig handelen vindt periodiek plaats, wordt uitgevoerd door de leerkracht en kent de volgende stappen:

1. Verzamelen en evalueren van gegevens.
2. Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het analyseren van gegevens van deze leerlingen en het benoemen van hun specifieke onderwijsbehoeften.
4. Het clusteren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
5. Het afstemmen van het aanbod aan de verschillende clusters.
6. Evalueren van het aanbod en het noteren van afwijkend rendement ten opzichte van de te verwachten ontwikkelingslijn.
7. Het verzamelen en interpreteren van deze gegevens. De cyclus begint weer van voren af aan.

De evaluatie kan onderstaande conclusies opleveren:

- Het proces verloopt goed, de leerling heeft voldoende aan de instructie van de leerkracht.
- Aanvullende hulp is niet meer nodig, het streefdoel is bereikt.
- De aanvullende hulp wordt gecontinueerd, er wordt een nieuw aanbod opgesteld.
- Bij het uitblijven van onvoldoende rendement kunnen de volgende vervolgstappen worden genomen:
 - o De leerkracht en IB-er verduidelijken de hulpvraag middels kind gesprekken, observatie, gesprek ouders e.d.
 - o Het opstellen van een begeleidingsplan op eigen niveau
 - o aanmelding voor onderzoek door het OT

De centrale vraag in het handelingsgericht werken is: wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig om de te verwachte ontwikkeling door te maken. Aan het einde van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling overdracht van de groepen plaats (groepsoverzichten, werkwijzen, bijzonderheden en resultaten).

Jaarlijks wordt het aanbod van handelingsgericht werken teambreed geëvalueerd. Agendaonderdelen zijn:

- De kwaliteit van het gegeven onderwijs
- De toetsen (toepasbaarheid en bruikbaarheid)
- De interne ondersteuningsstructuur (voldoet het aan de verwachting, verdient het verbetering?)
- De orthotheek (aanpassing en/of uitbreiding van materialen).
- De trendanalyse

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. In onze schoolgids staat verwoord op welke wijze wij hier vorm aan geven. Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, worden ouders hierbij betrokken en vaker uitgenodigd voor een overleg met de leerkracht. Hebben ouders behoefte aan contact met ons, dan kan altijd een afspraak worden gemaakt.

6. Onze specifieke deskundigheid in de basisondersteuning

Onze hierboven beschreven ondersteuningsstructuur zorgt voor een planmatige aanpak voor de ondersteuning aan kinderen. Voor de uitvoering hebben wij deskundigheid en expertise in huis, wat specifiek is voor onze school en onze basisondersteuning. Voordat we in onderstaand schema dit beschrijven, noemen we eerst twee specifieke partners die onderdeel zijn van CKC Drenthe en waarvan iedereen in het SWV gebruik kan maken.

Taalklassen

In Assen is met ingang van augustus 2016 voor kinderen van nieuwkomers Taalklassen opgericht.

Door middel van een intensieve opvang wordt in korte tijd kinderen de Nederlandse taal geleerd (spreken en lezen). Ook wordt reken- en schrijfonderwijs aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor sociale, muzikale- en creatieve vorming. Het doel is deze kinderen na één jaar intensief (taal) onderwijs uit te laten stromen naar het regulier basisonderwijs. Taalklassen is bedoeld voor kinderen die geen of weinig onderwijs in het Nederlands hebben gevolgd. Voorwaarde is dat deze kinderen een verblijfstatus hebben en gehuisvest zijn in de gemeente Assen of in één van de omliggende gemeenten. De kinderen moeten tussen de 4 en 13 jaar oud zijn en mogen niet langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Ouders melden hun kind aan bij een reguliere school naar keuze. Als blijkt dat de Nederlandse taal onvoldoende wordt beheerst, wordt contact opgenomen met Taalklassen. In overleg wordt besloten het kind voor een bepaalde tijd in te schrijven in de Taalklas. Taalklassen is een onderdeel van De Lichtbaak in Assen (wijk Pittelo).

Leonardo-afdeling

Voor hoogbegaafde kinderen heeft Kindcentrum De Kloostertuin (Assen, wijk Kloosterveen) sinds 2009 een Leonardo-afdeling, waar in een uitdagende leeromgeving en in hun eigen tempo talenten maximaal ontwikkeld kunnen worden. De Leonardo-afdeling werkt met zes groepen. De leerkrachten zijn geschoold en opgeleid en worden ondersteund door de Novilo. Daarnaast zijn er o.a. vakdocenten voor schaken, Spaans en wiskunde.

In het regulier onderwijs kan handelingsverlegenheid met betrekking tot hoogbegaafdheid ontstaan. Deze kinderen zitten op een heel ander denkniveau dan leeftijdsgenootjes. Ze zijn met andere dingen bezig en denken anders. Op de Leonardo-afdeling zijn ze onder elkaar en worden ze uitgedaagd om hun intellectuele en creatieve talenten in te zetten. Deze kinderen denken en werken top-down: ze kijken vanuit het grote geheel en werken van daaruit naar details.

De Leonardo-afdeling van De Kloostertuin heeft een regionale functie: de kinderen komen uit een wijde omgeving. Er gelden toelatingscriteria voor aanmelding bij deze afdeling. Voor meer informatie

<http://dekloostertuin.nl/leonardo/index.html>

Deskundigheid / expertise	Omschrijving van taak en inzet
IB-er	<p>Monitoren en mede vormgeven van de ondersteuningsstructuur in de school.</p> <p>Ondersteunen en adviseren van de leerkracht in de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.</p>

De basisondersteuning zoals in het SWV afgesproken (zie ook bijlage I), heeft betrekking op drie onderdelen, te weten leren, medisch/fysiek en gedrag. Hieronder hebben wij óns specifieke aanbod per onderdeel beschreven.

Leren

Lezen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	<p>We werken met het dyslexie protocol en bieden minimaal de tijd die daarin wordt beschreven.</p> <p>Leerlingen die meer tijd en aandacht nodig hebben voor het leren lezen krijgen ondersteuning van de leerkracht en de onderwijsassistent.</p> <p>Lees-spelling zwakke kinderen werken in de onderbouw met BOUW.</p> <p>We werken met compenserende maatregelen voor leerlingen met dyslexie (digitale middelen, extra tijd, etc.). Wanneer een leerling voor lezen een behandeling krijgt bijv. op basis van dyslexie bieden we ruimte om de behandeling tijdens schooltijd te kunnen geven en zoeken we de samenwerking en afstemming m.b.t. het lesaanbod in de groep op.</p>
Rekenen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	<p>We werken met een beschreven rekenaanpak met de methode Alles Telt, waardoor we instructie op maat kunnen geven. We werken met de oefensoftware van Alles Telt om daarop afgestemd ook het juiste verwerkingsaanbod te kunnen bieden. Aanvullend werken we met Ambrasoft om leerlingen herhaling, verdieping of verbreding te kunnen bieden.</p>
NT2	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	<p>Op dit moment hebben we geen leerlingen in onze school die werken met een NT2 aanbod.</p>
Minder begaafdheid/ geringe zelfredzaamheid	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	<p>Voor minder begaafde leerlingen wordt een OPP of een Plan van Aanpak opgesteld met daarin beschreven het verwachte uitstroomniveau. De tussentijdse doelen zijn daarin SMART geformuleerd en worden twee keer per jaar geëvalueerd.</p>
Meer- en hoogbegaafdheid	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	<p>Elke week kunnen leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, een dagdeel, lessen volgen in de Plusklas in Borger. Uiteraard houden we in de groepen ook rekening met de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen. Er is verrijgings- en verdiepingsmateriaal aanwezig.</p>

Medisch/fysieke

Zicht	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Samenwerking met het OT, Timpaan of de ambulante begeleiding. Daarnaast is de inzet van een onderwijsassistent mogelijk. Wij kunnen aanpassingen doen i.v.m. het zicht door bv. lesmateriaal te vergroten of door digitaal te werken. We werken samen met VISIO om passende oplossingen te vinden voor de leerling.
Gehoer	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	We hebben nog geen ervaring in de begeleiding van kinderen met gehoorproblemen.
Motorisch	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	De school is gelijkvloers. Er is een invalidentoilet aanwezig.
Langdurig / chronisch zieke kinderen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	We hebben nog geen ervaring in de begeleiding van langdurig zieke kinderen.

Gedrag

Werkhouding	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Coaching en observaties in de klas. We werken met middelen die de concentratie verhogen zoals een hoofdtelefoon, een wiebelkussen etc.
-------------	--	--

Voorkomen van gedragsproblemen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Coaching en observaties in de klas, intern begeleider en de inzet van het OT waaronder een gedragsdeskundige.
Grensoverschrijdend gedrag	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Als een leerling dusdanig ernstige gedragsproblemen heeft welke leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en/of aan het betreffende kind te bieden.

7. Waar onze grenzen liggen

De beschrijving van onze structuur en specifieke deskundigheid hierboven, geeft ook meteen een begrenzing aan van wat we aankunnen. Dit geldt zowel voor de aanname van nieuwe kinderen als voor de begeleiding van de huidige kinderen.

Voorafgaand aan de inschrijving van een nieuwe leerling onderzoeken wij of het mogelijk zal zijn om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. Op basis daarvan wordt besloten over te gaan tot inschrijving of dat een andere passende plek gezocht moet worden (bij het zoeken naar een andere passende plek, kunnen we gebruik maken van de zorgmakelaars-functionaris van CKC Drenthe).

In de eerder beschreven ondersteuningsstructuur zijn wij als team handelingsverlegen als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. In dat geval kan worden onderzocht of verwijzing gewenst is.

De grenzen zijn bereikt als er sprake is van één of meerdere onderstaande situaties. In dat geval (her)overwegen we de plaatsing:

- Stagnatie van de ontwikkeling van het kind
- Verstoring van rust en veiligheid
- Ernstige gedragsproblematiek
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen.

Tijdens het volgen en ondersteunen van kinderen, registreren de leerkrachten het specifieke en op maat gerichte aanbod continu. Er wordt geanalyseerd, genoteerd, geobserveerd, geadviseerd, afgestemd en bijgesteld. Deze registratie geeft inzicht in de stappen die zijn gekozen en de hierop volgende ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd is dit ook een informatiebron, waarop besloten kan worden dat er grenzen zijn bereikt.

Het bereiken van grenzen is per situatie verschillend. Daarom kunnen wij in dit ondersteuningsprofiel geen standaarden beschrijven. Het aanbod op maat, de genomen

stappen, de ontwikkeling van het kind, de rust en veiligheid van de groep en de professionaliteit van de leerkracht samen, dragen bij tot het bepalen van het besluit tot verwijzen.

8. Onze ambities

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we ons aanbod voor onze kinderen. We hebben in de afgelopen jaren veel geleerd, ervaren, besproken en vastgelegd. Wij willen ons echter blijven ontwikkelen, onder andere door professionalisering. Onze ambities voor de toekomst zijn dan ook:

Hoofdbegaafdheid:

- De intern begeleider volgt een cursus over hoogbegaafdheid.
- We bepalen welke materialen nodig zijn om een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen te kunnen bieden en schaffen materialen aan.
- We schrijven van een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid

Ontwikkeling:

- We blijven op de hoogte van de ontwikkelingen op het gebied van CVI. Er is regelmatig contact met VISIO.
- We blijven ons scholen op het gebied van selectief mutisme.

9. Ketenpartners in de zorg

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze ketenpartners vermeld.

Schoolarts

Alle kinderen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. Voordat deze screening plaatsvindt ontvangen ouders een uitnodiging. Bij de uitnodiging ontvangen zij verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook de leerkrachten of de MIB-er kan, in overleg met ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op onze school of in de buurt.

CJG/buurteams

De intern begeleider van onze school heeft overleg met diverse externe zorgpartners. Denk aan :

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Gemeente
- Pleegzorg/jeugdzorg
- Sociaal team "Het Veenland"

Het CJG is een samenwerkingsverband tussen: Icare, jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar, consultatiebureau, GGD, jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar en Bureau Jeugdzorg (0-19 jaar) Naast samenwerking met de scholen werkt het CJG ook samen met politie, HALT en de

leerplichtambtenaar. Het doel van deze samenwerking is dat de lijnen kort zijn, niemand meer van loket naar loket gaat en dat de leerlingen krijgen wat ze nodig hebben

Logopedie

Jaarlijks komt een logopediste de kinderen in groep 2 screenen op de taal- en spreekvaardigheden. De kinderen in groep 2, die in de leeftijdsgroep van 5,0 – 5,6 jaar vallen, worden in de periode maart-juli gescreend. Na de screening-/controleperiode kan een behandeling worden gestart voor degene die daarvoor in aanmerking komen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Kinderen uit andere leerjaren kunnen gezien worden wanneer ouders en/of leerkrachten dit wenselijk achten.

De fysiotherapeut en MRT-er

Er is geen fysiotherapeut of MRT-er aan onze school verbonden. Als een leerkracht opvallend heden constateert t.a.v. de motorische ontwikkeling, kan geadviseerd worden om via de huisarts een fysiotherapeut of MRT-er te raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Wij stellen het op prijs als wij op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het proces.

De kinderopvang/naschoolse opvang

In onze school hebben we geen eigen voorschoolse en naschoolse opvang.

Voortgezet Onderwijs

De resultaten en de ontwikkelingen van uw kind worden gedurende de hele basisschoolperiode gevolgd. De toetsen van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 worden in de Plaatsingswijzer gezet. Daarmee kunnen we tot een goed advies voor het vervolgonderwijs komen. Wanneer uw kind in groep 8 zit, krijgt u een overzicht van de verschillende stappen op weg naar het voortgezet onderwijs. Wij onderhouden contacten met het voortgezet onderwijs zodat wij weten of onze adviezen voor plaatsingen passend zijn en om een eventuele warme overdracht te realiseren. Daar waar kinderen meer ondersteuning nodig hebben, brengen wij het voortgezet onderwijs hiervan op de hoogte.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een kind met een auditieve en/of communicatieve beperking aanvullende ondersteuning nodig heeft, kunnen wij een beroep doen op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Wij kunnen de ambulant begeleiders ook inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke kinderen

Als een kind vanwege ziekte langdurig thuis is, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen, in overleg met ons, onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waar wij mee samenwerken

- Leerplichtambtenaar
- Politie (wijkagent)
- Accare
- Yorneo
- Regionaal Instituut Dyslexie en Dyscalculie (RID)
- Orthopedagogisch Centrum Regio Noord (OCRN)
- Molendrift
- Timpaan

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staan wij in principe open voor afstemming. Te denken valt aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten etc.

10. Protocollen

Op onze school maken we gebruik van onderstaande protocollen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de directeur Pauline Bokhorst en verwijzen wij u naar onze website.

Protocol dyslexie

Er is een landelijk protocol dyslexie, wat gevolgd wordt. Bij vermoeden van dyslexie en/of achterblijvende resultaten op lees/spellinggebied wordt extra begeleiding en ondersteuning geboden door een professional, gedurende minimaal 3 momenten van 20 minuten per week.

Protocol dyscalculie

In het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige reken-wiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD) en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.

Pest protocol

Het pestprotocol bevat duidelijke regels en een stappenplan en maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Meldcode kindermishandeling

De code voorziet in hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Protocol meerbegaafdheid, hoogintelligent en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolbestuur zijn wij al jaren actief in het optimaliseren van een goed onderwijsaanbod voor meerbegaafde, hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen. In het protocol is deze visie verwoord. Het protocol is opgedeeld in twee delen: een bovenschools gedeelte en een school specifiek gedeelte. Hierin staat te lezen hoe wij ons aanbod voor meerbegaafdheid, hoogintelligent en hoogbegaafdheid vormgeven.

Medisch protocol

Indien kinderen afhankelijk zijn van medische handelingen onder schooltijd, uitgevoerd door een leerkracht, hanteren we het medisch protocol van CKC Drenthe. In overleg met ouders wordt besproken welke handelingen nodig zijn. De afspraken worden in een toestemmingsformulier vastgelegd.

Protocol doubleren en versnellen

In principe doorlopen kinderen in 8 jaar de basisschool. Soms zijn er toch redenen om een kind te laten doubleren of een jaar te laten versnellen. Aan beide beslissingen gaat een zorgvuldige route vooraf. Het belang van het kind staat altijd voorop. De beslissing tot doubleren of versnellen is een onderwijsinhoudelijke beslissing die door school, in samenspraak met ouders, wordt genomen. De wijze waarop we tot deze beslissingen komen wordt beschreven in dit document.

Bijlage 1

SWV 22.02

De afspraken die zijn gemaakt over basisondersteuning in ons samenwerkingsverband: gelden eenduidig voor het gehele samenwerkingsverband; passen binnen de ondersteuningsstructuur van de school; vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school; worden waar nodig ingezet met behulp van inzet van expertise van andere scholen; worden waar nodig ingezet met behulp van (keten)partners; worden ingezet zonder indicatiestelling; worden op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig uitgevoerd.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Ouders mogen verwachten dat de school leer-, opgroei- en opvoedproblemen tijdig signaleert en waar nodig interventies pleegt. Elke school heeft afspraken vastgelegd over:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen); onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben, waarbij naast fysieke toegankelijkheid er ook sprake kan zijn van een bredere toegankelijkheid in het kader van de Wgbh/cz; (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen en de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Iedere school die participeert in het samenwerkingsverband PO 22-02 heeft een ondersteuningsprofiel. In het ondersteuningsprofiel wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings-)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar wordt in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en wordt verwezen naar de afspraken die zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd-gerelateerde zorgtaken. Deze zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Kwaliteitskenmerken van de basisondersteuning

Voor wat betreft de kwaliteitskenmerken van de basisondersteuning sluit het samenwerkingsverband aan bij het onderzoekkader van de inspectie (versie 2017). Voor de basisondersteuning zijn de deugdelijkheidseisen -van met name de eerste drie gebieden-relevant:

- Onderwijsproces: krijgen de leerlingen goed les?
- Schoolklimaat: zijn de leerlingen veilig?
- Onderwijsresultaten: leren de leerlingen genoeg?

De standaarden in Onderwijsproces, Schoolklimaat en Onderwijsresultaten geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer, zoals de leerling dat ontvangt.

De scholen in het samenwerkingsverband zijn minimaal voldoende op de deugdelijkheidseisen van deze drie gebieden. Verschillen tussen scholen kunnen tot uiting komen in de eigen aspecten van kwaliteit (basisondersteuning plus: zie toelichting op pagina 17).

De randvoorwaarden voor het realiseren van niveau en kwaliteit Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt om vakbekwame leerkrachten. Leerkrachten die niet alleen de basisvaardigheden beheersen, maar ook de complexere vaardigheden (of leerkrachten die in staat zijn -én worden gesteld- om op dit niveau te komen). De professionalisering van leerkrachten, het gewenste niveau, hoe daar te komen en de wijze waarop het niveau gemeten wordt, is de verantwoordelijkheid van het individuele schoolbestuur. Op het niveau van het samenwerkingsverband worden de gehanteerde instrumenten en werkwijzen uitgewisseld en komen zo de kansen in beeld waar kan worden samengewerkt, bijv. in professionaliseringstrajecten. Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt om een professionele cultuur. Het schoolbestuur richt zich daarom niet alleen op het lerende individu, maar ook op het team als lerende organisatie met daarbij ook aandacht voor de professionalisering van de schoolleider en de interne begeleider. Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt dat schoolbesturen beschikken over goede informatie over de kwaliteit van hun scholen. Vanuit het schoolbestuur is duidelijk aandacht voor onderwijskwaliteit en opbrengstgericht werken. Schoolbesturen dragen zorg voor een klimaat waarin de onderlinge samenwerking en uitwisseling van scholen gestimuleerd wordt. Het is een taak van de individuele schoolbesturen om er op toe te zien dat de aspecten van basisondersteuning uit deze notitie terug te vinden zijn in de omschrijving van het schoolondersteuningsprofiel van de eigen scholen. De mate waarin de school kwalitatief invulling geeft aan de basisondersteuning varieert en is context-gevoelig (zie ook basisondersteuning 'plus'). Het schoolbestuur heeft zicht op de kwaliteit van haar school/scholen en investeert om de kwaliteit van het niveau van basisondersteuning op haar scholen te versterken.